



Weekbrief bovenbouw

Vrijdag 19 november

Beste ouders,

Foutje in de vorige weekbrief: Lootjes trekken surprises

In alle groepen zijn de lootjes voor de Sinterklaasviering getrokken. In de bovenbouw komt de goedheiligman niet meer in de groepen. Wij delen dan de surprises aan elkaar uit.

Op de achterkant van het lootje van jullie kind staat de gehele uitleg. Nog een aantal aandachtspunten:

- Ga niet over het afgesproken geldbedrag heen (€ 7,50);
- Een cadeautje bestaat niet alleen uit snoepgoed;
- De surprise wordt zoveel mogelijk door het kind zelfgemaakt.
- Bij elke surprise wordt een gedicht gemaakt (maximaal 12 zinnen).

We houden de surprises op 3 december.

Herhaling: Schoolfruit

We zijn ingeloot om deel te nemen aan het Schoolfruitprogramma. Dit betekent dat wij 20 weken op woensdag, donderdag en vrijdag voor alle kinderen fruit geleverd krijgen. Daarnaast zoeken wij enkele hulpouders die wekelijks op woensdag een half uurtje meteen om half 9 kunnen helpen met het prepareren van het fruit. Opgeven kan op mailadres: cultuur@zevensprong-amsterdam.nl.

We hebben deze week gemerkt dat het fruit niet voldoende was. We vragen jullie toch om 10-uurtjes mee te geven.

Schoen zetten

Op woensdag 24 november zetten de kinderen hun schoen in de groep. Willen jullie ervoor zorgen dat jullie kind een extra schoen mee naar school neemt.

Tafels automatiseren in 5-6

Tot aan de kerstvakantie oefenen de kinderen de tafels door elkaar op te noemen. Wil je thuis ondersteunen? Graag! Overhoor jullie kind dan dagelijks met een aantal tafelsommen (tafel van 1 t/m 10 door elkaar).

Schooltuinen groep 6

We hebben besloten, omdat er nog geen nieuw schoolplein is, weer gebruik te maken van het schooltuinenaanbod vanuit de gemeente. Zodra er een nieuw schoolplein is, is de wens om rondom school aan de doelen te werken die nu worden aangeboden op de schooltuinen. We berichten jullie later over de data.

Kinderen die nu in groep 5 zitten krijgen, afhankelijk van de ontwikkelingen rondom het nieuwe schoolplein, de lessen dus op locatie óf bij ons op school. Daarover volgend jaar meer.

Pilots DIA groep 7-8

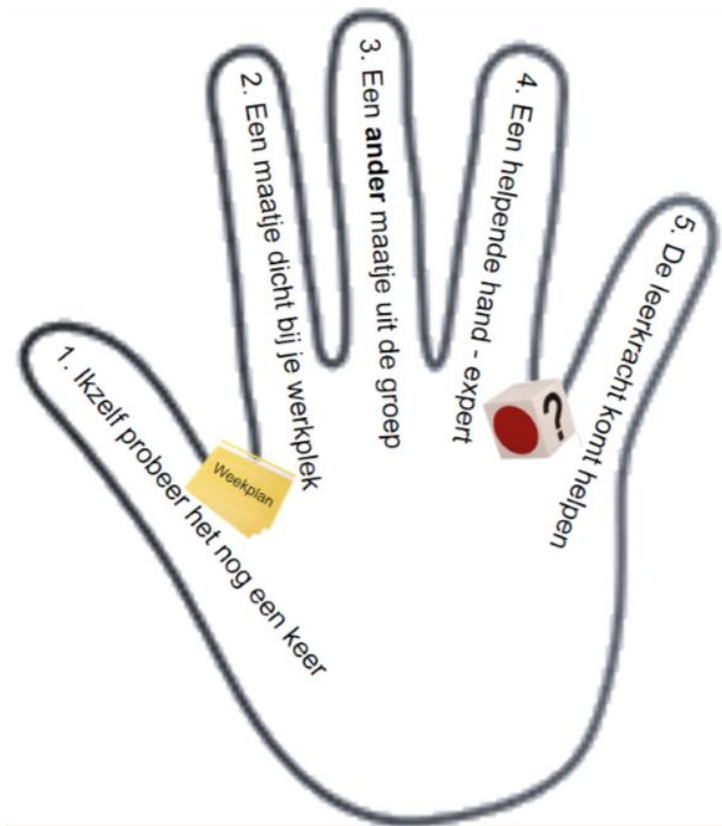
De DIA ontwikkelt diverse pilots, waaronder één voor de sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben ons voor deze pilots aangemeld en nemen deze 15 en 16 december af. Meer info volgt nog, maar dan weten jullie alvast dat die eraan komen.

Jenaplan in de praktijk – nu ook voor de groepen 7-8!

Sinds deze week zetten we als bovenbouw 7-8 een volgende stap om de zelfstandigheid bij de kinderen te vergroten. Daarmee groeit ook het gevoel van "ik kan het zelf (oplossen)" én "ik mag daar trots op zijn".

We zijn deze week gestart met de hand, zoals hieronder ook is ingevoegd. Voordat kinderen een vraag stellen aan de leerkracht óf onderwijsassistent dagen we ze uit om eerst zelf hun antwoord te verkrijgen. Naast de leerkracht zijn er namelijk talloze andere bronnen om aan het antwoord op je vraag te komen. De leerkracht is namelijk niet altijd beschikbaar om je meteen verder te helpen.

Als een kind tijdens een blokperiode een vraag heeft, gaat hij eerst de volgende opties langs (op weg naar het antwoord):



Duim: Ik probeer het nog een keer, eventueel kijk ik ook nog eens naar mijn weekplan. Kan ik daar de informatie vinden?

Wijsvinger: Een maatje die dicht bij mij werkt. Kan hij/zij mij misschien helpen?

Middelvinger: Ik zoek nu de hulp verder van mijn werkplek vandaan. Is er een groepsgenoot die mij kan helpen?

Ringvinger: Ik vraag het aan een expert.

.... Is het antwoord op mijn vraag dan nog steeds niet gevonden. Dan draai ik mijn blokje naar het vraagteken. Want

Ringvinger: De leerkracht loopt tussen de (verlengde) instructies door ook rondjes om alle vraagtekens te beantwoorden.



Ieder kind gaan in samenspraak met de leerkracht zijn/haar expertise aangegeven. Kinderen weten dan welke kinderen heel goed zijn in rekenen, spelling, chromebook problemen oplossen, teksten schrijven, knutselen, ruzies uitpraten, en ga zo maar door.

Werken met een weekplan, werkethos en consequenties ervaren – nu ook voor de groepen 7-8

De kinderen werken op de Zevensprong met een weekplan. Een lijst met taken die een kind moet maken tijdens de schoolweek. Kinderen zijn deels regiehouder in het plannen van deze taken. Hieronder is zo'n weekplan te zien:

	 Rekenen	 Spelling	 Nieuwsbegrip	 WW spelling	 Engels	 Schrijven	 Teksten
Maandag	Basistaak 6	Woordpakket overschrijven + afmaken					
Dinsdag	Basistaak 7	Werkblad (5) 76 + 77 (molen/mollen) (6) 20 + 21					Tekst klad verbeteren op vorm
Woensdag	Basistaak 8			(6) blz. 9+10		(5) Letter t	
Donderdag	Basistaak 9		Sleutelvragen				Tekst klad verbeteren op spelling: molen, mollen, knabbelen
Vrijdag	Basistaak 10a en 10b	Dictee verbeteren					

Zelf inplannen:

				$1+1=2$ $2+2=4$	$1+1=2$ $2+2=4$	$1+1=2$ $2+2=4$
10 minuten tafel van 2 oefenen	10 minuten tafel van 2 oefenen	Duo-dictee 10 woorden	Witte kaart	Eigen taak	Eigen taak	Eigen taak

Het weekplan wordt zo vormgegeven dat kinderen de taken kunnen maken binnen de tijd die ze daarvoor krijgen. Wij noemen deze tijd: de blokperiode. De leerkracht geeft tijdens de blokperiode (extra) instructies en loopt rondes door de groep om kinderen van directe feedback te voorzien. Ook is er voldoende ruimte voor de vragen van de kinderen.

Het weekplan is geen vrijblijvend keuzelijstje met taken. Het zijn taken die verwacht worden én die bij de leerlijn van het desbetreffend leerjaar horen. Het is belangrijk dat ook kinderen het belang van het weekplan gaan ervaren. Een goede werkhouding wordt hiermee ook aangeleerd. Immers, een matige werkhouding leidt tot het niet af hebben van het verplichte leer- of maakwerk.

Een weekplan kan door de leerkracht worden aangepast naar de behoeften van een kind. Is het teveel? Dan bepalen het kind en de leerkracht samen wat wel haalbare doelen zijn. Is het te makkelijk? Dan zoeken zij samen de uitdaging op. Onderwijs kan zo veel meer worden afgestemd op de behoeften én ontwikkelpunten van de individuele kinderen, zonder de algemene leerlijn uit het oog te verliezen. Zo garanderen wij dat de kinderen de doelen uiteindelijk halen.

Op dit moment zien we dat niet alle kinderen het belang van het weekplan nog ervaren. Vanuit de Jenaplanvisie is het echter heel belangrijk dat kinderen dit belang wel gaan ervaren. Uiteraard met voldoende kansen om tegen uitdagingen aan te lopen en daarvan te leren.

Het ervaren van consequenties, omdat de werkhouding niet voldoende was én daardoor het weekplan dus niet af is, is hierbij een cruciale stap. Het is

belangrijk dat we jullie hierin ook meenemen: het gaat om een goede werkhouding dat leidt tot een succesvol resultaat. Kinderen met een goede werkhouding waarbij het werk dus nog niet afkomt, krijgen een aangepast weekplan. Zo streven we ernaar het onderste uit de kan te halen, zonder het vieren van succeservaring te verliezen.

Als bouw en als school zoeken wij naar een passende consequentie, indien de matige werkhouding ertoe leidt dat het weekplan niet af is. Kinderen niet mee laten gymmen, buiten spelen, knutselen, en dergelijke is voor ons geen optie. Het is gezond en belangrijk dat alle kinderen deze activiteiten mee kunnen doen.

Om te werken aan een betere werkhouding én het aanleren van het belang van het weekplan starten we met het inzetten van leergesprekken na schooltijd. Voor nu kiezen we ervoor de vrijdag te verlengen met 10 minuten. De desbetreffende kinderen werken dan door aan hun weekplan, terwijl de groepsleerkracht de andere kinderen naar buiten brengt. Na 10 minuten volgt een leergesprek (Jenaplanessentie: reflecteren). Het doel is het verbeteren van de werkhouding.

Vanuit de Jenaplanvisie zoeken we naar het juiste middel om onze doelstellingen te bereiken. Wat past bij ons? Wat past bij de kinderen op de Zevensprong?

We hopen dat deze toelichting jullie inzicht geeft waarom we bepaalde acties ondernemen. We houden jullie op de hoogte van onze ontwikkelingen.

Warme groet,

Soumaya, Ine, Nico, Marga, Guido, Christine, Eelco, Arjan, Zineb, Nicky, Rosa, Cindy en Youri