

# Uit de MR - extra bijeenkomst 8 juni 2021

## Inleiding

In de afgelopen maanden is er het één en ander veranderd in de manier waarop school en ouders met elkaar communiceren over de ontwikkeling van het kind. Het portfolio heeft een nieuwe opzet gekregen en ook de 10 minuten gesprekken zijn in opzet veranderd. Naar aanleiding hiervan heeft de MR een extra vergadering belegd waarin de volgende vraag centraal stond: hoe zorgen school en ouders er gezamenlijk voor dat er een goed en volledig beeld ontstaat van de ontwikkeling van het kind op school? Hoe loopt dat nu, wat gaat daarin goed en wat kan er beter?

## Overzicht

Om dat gesprek tussen ouders en school goed te kunnen voeren zijn er meerdere instrumenten:

- Toetsingsresultaten: toetsing vindt plaats door CITO (later DIA) toetsen en reguliere toetsen die in de klas worden gegeven (bv na afronding van een hoofdstuk uit het rekenboek etc...). Ouders ontvangen de toets-resultaten via Parnassys en op papier.
- Het (nieuwe) portfolio. Daarin staat de ontwikkeling van het kind (aan de hand van de Jenaplan-waarden) centraal.
- 10 minuten gesprekken. Deze kennen sinds kort een andere opbouw. Er wordt aan de ouders gevraagd deze gesprekken samen met hun kind voor te bereiden aan de hand van een aantal vragen. Het 10 minuten gesprek vindt plaats in aanwezigheid van het kind.
- Aanvullend op 1 t/m 3 kunnen ouders ook altijd aan de leerkracht vragen om een extra gesprek. De leerkracht zelf kan dat uiteraard ook.
- Het schooladvies (voorlopig in groep 7, definitief in groep 8): school heeft zich ten doel gesteld om het schooladvies niet alleen te baseren op de CITO (DIA) toetsen, maar op een compleet beeld van de leerling over zijn/haar gehele schoolcarrière. Een gedachtegang die de MR goed kan volgen.

## Gesprek in MR

De voorbereiding van dit gesprek in de MR heeft binnen school geleid tot levendige gesprekken. De leerkrachten kwamen daarbij al snel tot de conclusie dat de informatievoorziening richting ouders op diverse punten kan worden verbeterd. In Parnassys zijn bijvoorbeeld voor ouders alleen de toetsresultaten te zien, terwijl leerkrachten veel meer informatie invoeren (het verhaal achter het toetsresultaat). Dat kan bijvoorbeeld worden verbeterd tijdens de 10-minuten gesprekken, maar ook door ouders meer dan nu mee te nemen in de stof die de kinderen in de klas krijgen. Het idee is dat twee keer per jaar te doen tijdens de bouwavonden (als Corona die weer toestaat).

School hecht zeer aan de aanwezigheid van het kind in het 10-minuten gesprek en roept daarbij ouders op niet te schromen in dat gesprek ook de moeilijke vragen te stellen. Dat komt het gesprek ten goede en ook de kinderen kunnen dat volgens school goed aan. In een open gesprek moeten

ouders, leerkracht en kind ook naar elkaar hun verwachtingen kunnen uitspreken. Daardoor kunnen (onaangename) verrassingen bij het (voorlopige) schooladvies in groep 7 en 8 worden voorkomen.

Het portfolio kent een geheel andere functie dan de toetsresultaten. Het richt zich op de ontwikkeling van het kind zelf aan de hand van de Jenaplan waarden van de school. Leerkrachten zijn volop bezig zich de nieuwe opzet van het portfolio eigen te maken, in samenwerking met de leerlingen zelf. Het is hierbij van groot belang dat ouders zich realiseren dat portfolio en toetsresultaten beide een eigen functie hebben: de toetsresultaten geven aan hoe het kind ervoor staat bij de belangrijkste vakken op school, het portfolio richt zich op de ontwikkeling van het kind zelf. Dat onderscheid mag niet tot verwarring leiden.

Al met al een goed gesprek waarin handvatten naar voren zijn gekomen om een beter beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind op school, waarmee school aan de slag gaat.