



### **Redactiesommen saai? Begrijpend lezen stom?**

In het Doelab leer je hetzelfde maar dan door te doen. Bijvoorbeeld door prijzen te vergelijken in de supermarkt, om daarna met de ingrediënten en een recept, een gerecht te koken. Kinderen leren rekenen, begrijpend lezen, planmatig werken en meten/wegen zonder dat ze bewust er van zijn dat ze leren.

### **Een Doelab op school**

Groepjes leerlingen ontvangen ondernemend en passend onderwijs gedurende 1,5 uur per week voor het hele schooljaar. De leerlingen doen succeservaringen op die ze weer mee terug nemen naar de klas. Er wordt thematisch gewerkt en de lessen zijn vooral heel praktisch.

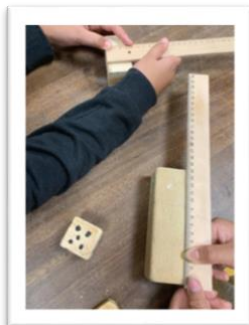
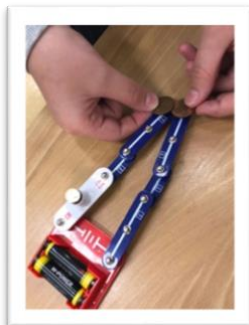
### **Voor wie is dit arrangement bedoeld?**

Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen die binnen hun eigen groep moeite hebben met de lesstof uit een boek. Zij leren beter door te doen. Soms hebben leerlingen last van faalangst of een verminderd zelfbeeld. In het Doelab leren leerlingen dat je ook successen kunt behalen door met je handen te werken.

Het doel is om voor deze leerlingen de schoolse vaardigheden te verbeteren. We werken aan een juiste 'mindset' om tot leren te komen en willen dat de leerlingen plezier in school houden.

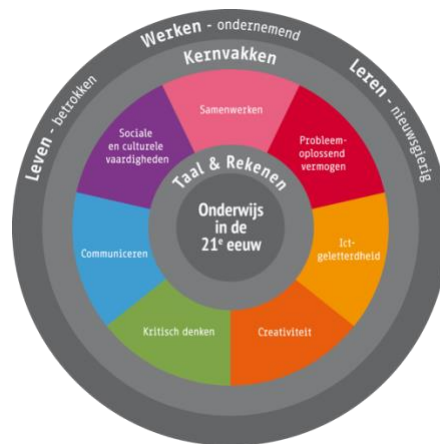
### **Werkwijze en uitvoering**

Het Doelab gaat van start in de tweede of derde week van het schooljaar. De kinderen gaan in een klein groepje van maximaal 6 leerlingen 1,5 uur praktisch aan de slag. Gedurende 6-8 weken leren de kinderen een bepaalde techniek of vaardigheid die ze kunnen gebruiken in de maatschappij. Aan het einde van deze periode zijn de kinderen expert geworden in de techniek en mogen ze hun product presenteren in de klas.



## Thematisch

De leerlingen werken thematisch aan een bepaalde vaardigheid en ondertussen bieden we reken- en taaldoelen aan. We proberen alle vakken met elkaar te verbinden zoals bijvoorbeeld koken, rekenen en taal. Lessen die aan bod kunnen komen zijn: het maken van licht middels een stroomkring, het programmeren van een game, kunst maken met spijkers en hout, een eigen moestuin zaaien, een kookschort naaien op de machine, koken door een recept te volgen en stagelopen of een onderneming opzetten. In ieder thema wordt er aan algemene doelen en persoonlijke doelen gewerkt waarna de leerling ermee in de klas weer verder gaat.



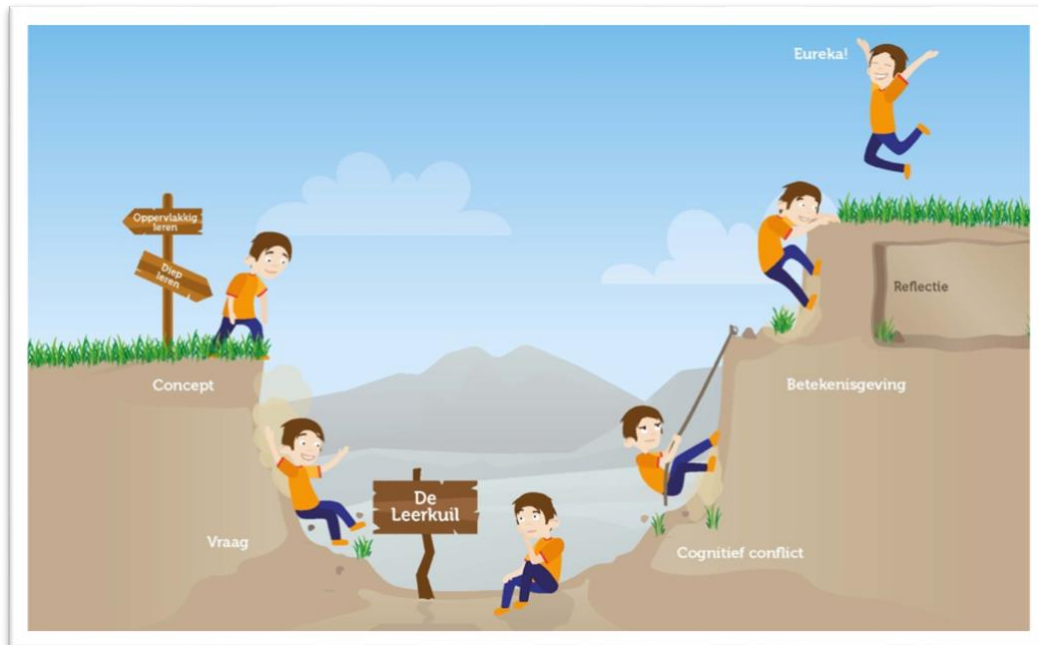
## Mindset; Growie en Fixie

Het Doelab leert leerlingen hoe ze moeten leren. Het is belangrijk om een open houding te hebben als je iets nieuws gaat proberen. Doorzetten, hulp vragen, opnieuw proberen en samenwerken zijn vaardigheden die we in de les stimuleren. We kijken naar groei en zijn niet bang om fouten te maken. Deze visie komt van Carol Dweck die de Growth Mindset theorie heeft ontwikkeld. "Ik kan het niet, het lukt me toch niet." Dat is de fixed mindset of vaste mindset. De growth mindset zegt: "ik weet niet of ik het kan maar als ik het niet probeer zal ik het nooit weten. Dus ik ga het in ieder geval proberen, ik ben niet bang om fouten te maken. Ik geloof in mezelf en ik zet door als het moeilijk is". Iemand met een laag IQ en een growth mindset kan zich daardoor beter ontwikkelen dan iemand met een hoog IQ en een fixed mindset. Het IQ is dus minder belangrijk dan de mindset. In het Doelab hebben we het met de leerlingen over Growie en Fixie als rolmodellen voor de mindset-theorie.



## De Leerkuil

In het Doelab hebben we het ook over de leerkuil. Je kunt niet meteen iets goed, daar is oefening en inzet voor nodig. En dat gaat niet altijd even makkelijk, soms is het ook onduidelijk waarom iets niets lukt en heb je zin om op te geven. Wij stimuleren om door te gaan en laten zien hoe de leerkuil eruitziet en bieden de leerlingen vaardigheden aan om door te gaan.



**Ik concentreer me**



- Ik laat mij niet afleiden
- Ik zorg dat iedereen zich kan concentreren
- Ik weet wat ik moet doen
- Ik werk in kleine stappen

DOELAB

**Ik ben creatief**



- Ik gebruik mijn fantasie
- Ik stel andere vragen
- Ik durf out-of-the-box te denken
- Ik probeer het op meerdere manieren

DOELAB

**Ik geef niet op**



- Ik begin opnieuw
- Ik blijf doorgaan
- Ik probeer het op een andere manier
- Ik zet door

DOELAB

**Ik ben nieuwsgierig**



- Ik let op
- Ik stel vragen
- Ik heb een positieve houding
- Ik sta open voor iets nieuws

DOELAB

**Ik probeer**



- Ik vind het leuk om nieuwe dingen te proberen
- Ik ben niet bang als er iets fout gaat
- Ik leer van mijn fouten
- Ik kan en ik wil groeien

DOELAB

**Ik verbeter mezelf**



- Ik controleer mijn werk
- Ik zoek uit wat het probleem is
- Ik onderzoek of ik het beter kan doen
- Ik durf het opnieuw te proberen

DOELAB

**Ik werk samen**



- Ik luister naar een ander
- Ik blijf aardig ook al heb ik een andere mening
- Ik vraag hulp als ik het niet begrijp
- Ik help een ander als hij het niet begrijpt

DOELAB

**Ik wil leren**



- Ik ben trots op wat ik al kan
- Ik heb zin om nog meer te kunnen
- Ik oefen en weet dat ik daardoor meer leer
- Ik geloof in mijzelf

DOELAB

## **Onderzoek**

In schooljaar 2020/2021 gaan we onderzoek doen om de impact van het Doelab onderwijs te meten.

De meting richt zich op vier gebieden:

- Zelfvertrouwen
- Motivatie
- Samenwerking
- Zelstandig leren

Wij hopen op een goede samenwerking en horen graag van u terug hoe u en uw kind het Doelab heeft ervaren!

Hartelijke groet namens de school en het Doelab